

Урок № 20

Тема. РМ № 10 Контрольний письмовий переказ.

Мета: оцінити рівень сформованості вмінь і навичок учнів сприймати на слух текст публіцистичного стилю, усвідомлювати тему й основну думку, письмово докладно відтворювати зміст прослуханого тексту; удосконалювати вміння і навички учнів письмово докладно відтворювати зміст прослуханого тексту, розвивати навички складання власного монологічного висловлювання, пов'язаного зі змістом прослуханого тексту; виховувати шанобливе ставлення до Землі як колиски людства, усвідомлення необхідності гармонії між усім живим на планеті.

Тип уроку: урок розвитку мовленнєвих умінь.

ПЕРЕБІГ УРОКУ

I. Організаційний момент

II. Ознайомлення учнів із темою, метою і завданнями уроку

III. Робота з текстом. Сприйняття і відтворення змісту

1.Перше прослуховування тексту

► Прочитати уважно текст. Намагайтеся усвідомити його зміст, тему й основну думку, запам'ятати послідовність викладу матеріалу.

ПРИВИДИ КАТАСТРОФ

Розкопана до мертвого піску, загиджена хімічними відходами, наша земля викликає співчуття, наче вона жива істота. Так воно і є — земля жива. Чого б тоді її називали матір'ю і сестрою? Відмовляючи в розумі всім іншим істотам, люди не можуть собі цього уявити, але ті, хто працює коло землі, зауважили: якщо любиш землю, вона тобі віддячить. Ми залежні від землі більше, ніж вона від нас, і, зрештою, спільно переживаємо природні катаклізми, смертельно небезпечні для таких маленьких істот, як люди, хоча найменші, комахи, черв'яки, бактерії, не так потерпають.

Людство терпить через повені, пожени, землетруси, урагани так само, як внаслідок воєн. Результатом цього є голод, мор, бездомність. Тільки любов до життя дає людині змогу, оплакавши рідних, побудувати новий дім. Треба бути постійно готовим до стихійного лиха, вміти рятуватись від нього. Це не війна природи проти людини і не слід її проклинати. Також не помста. Земля також страждає, коли її обличчя спотворюється. Сили космосу стирають з планети цілі країни, знищують острови. Якби земля була лише кам'яною кулею, що б змушувало її вибухати вулканами, рухати материками, опускати й піднімати морське дно?

Людина нині здатна спотворити лице землі, цю тонесеньку плівку, що зветься ноосферою, але їй не дано проникнути до самого серця. Але людина може вийти на

контакт із усіма свідомостями Всесвіту, вийшовши з мушлі власної свідомості. Не технічний прогрес і доброта зроблять її щасливою, а гармонія з усім живим.

Фантастика видається мені компенсацією неспроможності людини вийти за межі п'яти відчуттів. У звичайній людині ще з дитинства паралізують бажання потрапити в майбутнє всілякі антиутопічні історії. Знищивши людську гідність на Землі, суспільство починає воювати з космосом. Не думаю, що нам щось загрожує. Ті інші, мабуть, зичать нам тільки добра, вони не в змозі подолати величезні відстані фізично, лише духовно, бо дух і думка найшвидші в світі, коли вони вільні. А ми, на жаль, не знаємо законів Всесвіту, хоча, безперечно, вони захищають кожную істоту. Ми матимемо колись прекрасний світ. Він коштуватиме нам неабияких страждань, катастроф. Але це буде справді царство Боже, куди увійдуть спершу чисті душею діти і ті, хто багато любив.

Нам треба позбутися ненависті до цього світу. Він вартий співчуття (3 журналу).

- Занотуйте до своїх чернеток план або тези тексту (5-7 хвилин).

2. Повторне прослуховування тексту

IV. Підготовка чорнового варіанта докладного переказу

- Напишіть докладний переказ прослуханого тексту.

V. Написання докладного переказу публіцистичного стилю з творчим завданням

- Самостійна робота учнів.

VI. Підсумок уроку.

VII. Домашнє завдання.

- Знайдіть афоризми та цитати, які могли б доповнити та проілюструвати складене вами на уроці монологічне висловлювання.