

Урок № 18

Тема. РМ №8. Виступ під час бесіди, дискусії, полеміки.

Мета: вдосконалювати вміння й навички готувати виступи й виголошувати їх під час дискусії, добираючи мовні засоби; залежно від мети спілкування й адресата мовлення, використовуючи різні способи виступу; розвивати комунікативно-мовленнєві вміння, логічне й критичне мислення, творчі здібності; виховувати в школярів любов та повагу до рідного слова, рідної мови, носіями якої вони є.

Обладнання: пам'ятка, підручник «Українська мова, 10 кл» на сайті ліцею.

Внутрішньопредметні зв'язки: синтаксис(текст), лексикологія (терміни).

Міжпредметні зв'язки: література, історія, етика.

Тип уроку: урок розвитку мовленнєвих компетенцій.

Перебіг уроку:

I. Організаційно-мотиваційний етап .

II Ознайомлення з темою та метою нашої уроку .

III Активізація опорних знань та мотиваційних резервів .

Усні виступи звичні в нашому житті. Кожному потрібно вміти виступити і на зборах, і з лекцією, чи доповіддю, взяти участь у диспуті тощо.

(Запис в зошит) Виступ під час дискусії – це роздум проблемного характеру. Автор такого роздуму намагається знайти вирішення певної проблеми чи складного питання. Оскільки багато проблем, які постають у нашому житті, то вони не передбачають однозначного вирішення, тому роздуми мають часто дискусійний характер.

1.Будова виступу(запис в зошит)

- 1)Вступна частина;
- 2)Основна частина;
- 3)висновки(пропозиції).

3.Вимоги щодо проведення дискусії:

- А) визначити головні проблеми дискусії;
- Б) знаходити докази у формі фактів або свідчень;
- В) обов'язково назвати ім'я та прізвище людини на яку посилаєтесь;
- Г) ви повинні бути впевненими у своїх силах;

- Д) ви повинні викликати повагу у слухачів;
- Е) ваше мовлення повинно бути змістовним та багатим;
- Є) ваші жести і міміка повинні бути невимушеними ;
- Ж) ви повинні пам'ятати про стан свого суперника після дискусії.

VI Процесуально-діяльнісний етап .

1.Робота в зошитах.

Зробити конспект.

Ведучий ставить перед учасниками «Мозкового штурму» задачу і розповідає про його правила:

Мета «штурму»- запропонувати найбільшу кількість варіантів рішення задачі;
Примусьте працювати своєю уяву; не відкидайте ніяку ідею лише тому. Що вона суперечить загальноприйнятій думці;
Розвивайте ідеї інших учасників;
Не намагайтеся дати оцінку запропонованим ідеям- цим ви займетесь трохи пізніше.

1. Ведучий призначає секретаря, який буде записувати всі ідеї, що виникають, слідкувати за тим , щоб не порушувались правила . при необхідності – втручатися.Перший етап триває до тих пір, поки не з'являються нові ідеї.
2. Ведучий об'являє коротку перерву, щоб учасники налаштувалися на критичний лад мислення.Починається «=2 етап.Тепер учасники «мозкового штурму» згруповують і розвивають ідеї, які можуть допомогти знайти рішення на поставлені питання, учасники приходять до рішення.
3. Ведучий підводить підсумок дискусії. Якщо «мозковий штурм» не приніс потрібного результату, слід обговорити причини невдачі.

Непідготовлена дискусія на тему:

«Що значить бути громадянином своєї держави?»

Питання для обговорення (у кожного на парті).

Контрольно-рефлексивний етап

VII Підбиття підсумків уроку.

VIII Домашнє завдання.

- 1.Обрати тематику виступу
- 2.Підготувати свою памятку , щодо вимог проведення дискусії.

Тема. Лексикологія. Лексичне значення слова.

Мета: пояснити особливості слова як мовної одиниці; навчити розрізняти однозначні й багатозначні слова; розвивати навички колективної та самостійної роботи; здатність до логічного мислення, творчу уяву; мовленнєві навички; виховувати шанобливе ставлення до рідної мови.

Внутрішньопредметні зв'язки: фразеологія, пунктуація, культура мовлення.

Міжпредметні зв'язки: мова, література, усна народна творчість.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ І ЗАВДАНЬ УРОКУ

IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Дослідження-аналіз

► Перепишіть у зошит прислів'я. Поясніть значення слова, що вони відбивають.

1. Слово не стріла, а глибше ранить. 2. Вола в'яжуть мотузком, а людину — словом. 3. Усякому слову своє місце. 4. Слово — срібло, а мовчання — золото. 5. Слово не горобець — вилетить не спіймаєш. 6. Правдиве слово і меч здолає (Народна творчість).

► Поясніть уживання розділових знаків.

Знайомство з тлумачним і перекладним словниками

► З'ясуйте такі відомості про словник.

1. Хто є його укладачами.

2. Зверніть увагу на рік видання.

3. Скільки слів містить словник.

4. З яких частин він складається (передмова, список скорочень, український алфавіт, слова в алфавітному порядку).

5. Зміст передмови (склад словника, структура словника).

6. Яку інформацію надає словник.

2. Робота з тлумачним словником

► Скільки лексичних значень мають слова сонце, зірка, тишина, бузок, людина, слово, горобець?

► Доведіть, що це так, скориставшись тлумачним словником с.212 (<http://ru.calameo.com/read/004684491ad36d205ed15>).

V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

1. Культура мовлення

► Відредагуйте словосполучення. Поясніть причину помилок.

З наступаючим Новим роком	(З прийдешнім новим роком)
Безцінний подарунок	(Неоціненний подарунок)
Біля другої години	(Близько другої години)
Вести себе ввічливо	(Поводитися ввічливо)
У даний час	(У цей час)
Вислати відкритку	(Надіслати листівку)
У будь-якому випадку	(У кожному разі)
У кінці-кінців	(Врешті-решт)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦІЯ Й УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК

1.Бесіда за питаннями.

- Що вивчає лексикологія?
- Яку роль виконують слова в мові?
- Чи всі слова мають лексичне значення?
- Крім лексичного, яке ще є значення у слова?
- На які групи поділяються слова за кількістю лексичних значень?

VII. ПІДСУМОК УРОКУ

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

► Випишіть із тлумачного словника п'ять однозначних і п'ять багатозначних слів.

► Творча вправа: створіть асоціативний куш до слова весна. Дослідіть, чи є серед слів однозначні.

